

Животные (1 ч в неделю; 34 ч в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по животным составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»(под ред. Л.Б. Баряевой),СпБ., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет «Животные» включён в образовательную область «Естествознание» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и ТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

В 8-ом классе на уроках по данному предмету уточняются имеющиеся у детей представления и формируются новые знания о животном мире родного края; о взаимосвязи внешнего вида животных, их повадок со средой обитания, приспособление к изменениям в природе.

Цель: формирование восприятия красоты окружающего мира, активной роли человека в преобразовании природы и бережного к ней отношения.

Задачи:

- расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
- повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
- обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности;
- уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
- улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
- активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки и классификации изучаемых предметов);
- формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

Экскурсии, наблюдения, практические работы развивают речь, наблюдательность, внимание память, мышление учащихся. Учащиеся ведут наблюдения за жизнью животных при посещении зоопарка. На уроках обсуждается роль животных для человека, дети получают общие понятия «животные» и учатся правильно применять их в речи.

Знания по программе «Животные» реализуются так же на уроках развития речи, математики, чтения, рисования, а также в повседневной жизни.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- узнавать изученных животных в иллюстрациях, на картинках и т.д.
- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- различать и сравнивать обитателей леса (зверей, птиц, насекомых), описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- различать и сравнивать домашних и диких птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- различать водоплавающих, перелётных и зимующих птиц;
- различать и сравнивать насекомых по форме, размеру, цвету, их роль в жизни природы;
- сравнивать и классифицировать насекомых и птиц;
- различать и сравнивать обитателей водоёмов (рыб, лягушек, жаб), их внешний вид, питание, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в неживой природе и животными;
- бережно относиться к природе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Многообразие животного мира	5	Разнообразие животного мира. Сходства и различия животных по способу питания и месту обитания, привычках (повадках). Приспособление животных к временам года; климатическим поясам и т.д.
2.	Насекомые	4	Многообразие насекомых. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Насекомые – вредители.
3.	Животные водоёмов	4	Рыбы. Уход. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни (2-3 названия рыб, распространённых в данной местности). Аквариумные рыбки Земноводные. Лягушка. Жаба. Общие признаки. Внешнее строение, способ передвижения. Размножение. Значение и охрана земноводных.
4	Птицы.	9	Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание. Птицы перелётные и зимующие, обитающие близ жилища человека. Сравнение, различие, польза. Подкормка птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
5.	Дикие звери.	9	Дикие звери. Хищники: лиса, волк, медведь, рысь, тигр, лев. Травоядные: заяц, лось. Всеядные: ёж, дикие свиньи (кабаны). Приспособление диких животных к природным условиям. Сравнение диких животных, их классификация по способу питания (травоядные, хищные, всеядные).
6.	Домашние животные.	4	Домашние животные. Хищники: кошка, собака. Травоядные: кролики, овцы, коровы, козы, лошади, ослы, олени, свиньи. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Содержание. Значение в народном хозяйстве. Сравнение домашних животных, их классификация по способу питания (травоядные, хищные, всеядные).

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД		Средства обучения
							Личностные	Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
1 четверть (8 часов)									
I. Многообразие животного мира (4 часа)									
1	Многообразие животного мира по способам питания.	Пов.	1		Различение и название животных по способу питания и месту обитания; составление рассказа.	Знать простейшую классификацию животных; называть представителей животного мира; знать отличительные особенности различных групп. Описывать ранее изученное животное по картинке и выделять его в соответствующую группу: птицы, рыбы, насекомые и т.д. Знать, как животные приспосабливаются к разным условиям времён года (на примере зайца и медведя); уметь составить рассказ.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Иллюстрационный материал; предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»; наборы игрушек домашних, диких, экзотических животных; художественная литература; видео.	
2	Многообразие животного мира в зависимости от места обитания. Сравнение по способу питания и месту проживания.	Ком.	1						
3	Приспособление животных к временам года.	Ком.	1						
4	Обобщающий урок по теме: «Разнообразие животного мира». Экскурсия в зоопарк.								

II. Насекомые (4 часа)								
1.	Насекомые. Общие признаки. Внешнее строение и образ жизни.	Пов.	1		Различение и название насекомых, их общих признаков внешнего строения; сравнение насекомых по способу передвижения; по полезности и вредности для растений и людей.	Знать строение насекомых, общие признаки, приспособление к смене времени года. Называть отдельные части тела (головка, грудь, туловище, брюшко, крылья, лапки). Знать отличительные признаки летающих и нелетающих насекомых; знать некоторых из них. Сравнить насекомых по способу перемещения (божья коровка, кузнечик, стрекоза, комар, муха, пчела, паук, гусеница, муравей и т.д.) Знать о полезных насекомых для людей и растений на примере изучения пчелы. Значение одомашненных насекомых, уход за ними. Знать, в чём заключается вред насекомых для растений и людей.	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2.	Летающие и нелетающие насекомые. Сравнение.	Пов.	1					
3.	Полезные насекомые. Пчела. Внешнее строение, образ жизни, питание.	Ком.	1					
4.	Насекомые-вредители. Бабочка-капустница, муха, клещ. Приносимый вред. Меры борьбы.	Кон.	1					
2 четверть (8 часов)								
I. Обитатели водоёмов (4 часа)								
1	Рыбы. Общие признаки. Внешнее строение. Среда обитания. Размножение.	Ком.	1		Различение и название рыб их общих признаков, внешнего строения, среды обитания; видов рыб в зависимости	Различать наиболее распространённых в данной местности рыб (2-3 названия), их внешний вид, места обитания, питание, образ жизни. Знать строение тела рыб (голова, туловище, хвост, плавники), их среду обитания, питание, чем покрыто тело рыб. Иметь представление о рыболовстве,	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний».
2	Рыбы. Виды рыб в зависимости от среды обитания: морские, речные,	Ком.	1					

	аквариумные.				от среды обитания;	охране водоёмов и рыбы, значение рыбы в жизни человека.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3	Земноводные. Общие признаки. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Размножение.	Ком.	1		наблюдение за рыбками в аквариуме. Различение и название земноводных: лягушки и жабы.	Знать некоторых представителей земноводных (жаба, лягушка), внешнее строение, способ передвижения, образ жизни, размножение, значение и охрана.		
4	Земноводные. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	Ком.	1					
II. Птицы (4 часа)								
1	Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения и образа жизни. Размножение и развитие птиц.	Ком.	1		Различение и название птиц, их строения, размножения; птиц леса, водоплавающих птиц	Знать внешнее строение птиц (тело, голова, лапы, крылья, хвост, клюв), места обитания, питание, размножение, польза; знать отличительные признаки: окраска перьев, характерные повадки; знать представителей зимующих (ворона, воробей, сорока, синица, снегирь), перелётных птиц (скворец, грач, ласточка).	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять общие и отличительные свойства;	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2	Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Ласточка.	Ком.	1					
3	Птицы леса. Дятел. Синица. Сова.	Ком.						

4	Водоплавающие птицы. Утка-кряква. Гуси	Ком.	1				устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	
3 четверть (10 часов)								
I. Птицы (5 часов)								
1	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Голубь. Воробей.	Ком.	1		Различение и название птиц.	Знать внешнее строение птиц, места обитания, питание, размножение, польза; знать отличительные признаки, характерные повадки; знать представителей зимующих (ворона, воробей, сорока, синица, снегирь), перелётных птиц (скворец, грач, ласточка).	Л- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности;	Предметные картинки по теме; н/п игра «Четвёртый лишний»
2	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.	Ком.	1					
3	Домашние куры. Особенности внешнего строения, питание. Выращивание цыплят.	Ком.	1		Различение и название домашних птиц.	Различать и называть домашних птиц и их детёнышей; описывать их повадки, образ жизни, знать, чем питаются, определять их значение в жизни человека. Знать основные требования содержания домашних птиц их разведение.	школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; устанавливать видо-родовые отношения; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Предметные картинки: н/п игры: «Домашние птицы», « Кто как кричит?», «Найди малышу маму»; художественная литература; видео.
4	Домашние утки и гуси. Особенности внешнего строения, питание, размножение и развитие.	Ком.	1					
5	Содержание, кормление, разведение. Птицеводство.	Ком.	1					

II. Дикie звери(5 часов)								
1	Грызуны. Мышь. Белка. Бобр. Общие признаки. Образ жизни. Питание. Размножение.	Ком.	1		Различение и название диких животных.	Знать изучаемых животных: лиса, ёж, белка, их внешний вид, чем питаются. уметь классифицировать животных по способу питания. Значение в природе и жизни человека.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Значение грызунов в природе и жизни человека.	Ком.	1					
3	Ёж. Внешнее строение, питание. Значение.	Ком.	1					
4	Лиса. Внешнее строение, питание. Значение.	Ком.	1					
5	Обобщающий урок по теме: «Птицы дикие и домашние».	Закр.	1					

4 четверть (8часов)

I. Дикie звери (4 часа)								
1	Хищные звери: волк, медведь, рысь, тигр, лев. Общие признаки. Внешний вид и отличительные особенности каждого.	Ком.	1		Различение и название хищных и травоядных диких животных.	Знать изучаемых диких хищных животных: волк, медведь, рысь, тигр, лев, их внешнее строение, питание; Травоядных: заяц, лось, зебра, их внешнее строение, питание; уметь классифицировать животных по способу питания.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства;	Сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.
2	Травоядные животные. Заяц.	Ком.						
3	Лось. Внешнее строение, питание.	Ком.						

4	Зебра. Внешнее строение, питание.	Ком.	1			делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале		
II. Домашние животные (сельскохозяйственные) (3 часа)								
1	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	Ком.	1		Различение и название хищных и травоядных домашних животных	Знать изучаемых домашних хищных животных: кошка, собака, их внешнее строение, питание; травоядных: кролик, овцы, козы, коровы, лошади, олени, верблюды, их внешнее строение, питание; уметь классифицировать животных по способу питания.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
2	Домашние травоядные: кролик, овцы, козы, коровы, лошади, олени, верблюды. Их значение в народном хозяйстве.	Ком.	1					
3.	Классификация диких и домашних животных по способу питания: травоядные, хищные, всеядные	Ком.	1					
III. Разнообразие животного мира(1час)								
1	Обобщающий урок по теме: «Животные».	Закр.	1			Знать общие и отличительные признаки изученных групп животных; представителей разных групп. Различать диких и домашних животных. Находить сходства и различия на примере: собака-волк, кролик-заяц, свинья-кабан и т.д. Охрана диких и уход за домашними.	Л- готовность к безопасному и бережному поведению в природе. К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- активно участвовать в деятельности; П- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства; делать простейшие обобщения; сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Иллюстрационный материал; сюжетные и предметные картинки по теме; н/п игры.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
	I четверть
	Ответы на вопросы по теме
	II четверть
	Ответы на вопросы по теме
	III четверть
	Ответы на вопросы по теме
	IV четверть
	Ответы на вопросы по теме

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Обобщающий урок по теме «Многообразие животного мира.»

1. Рассмотрите картинки. Назовите и покажите изображённых животных.
2. Вспомните, каких ещё вы знаете зверей, птиц, рыб, насекомых.
3. Рассмотрите рисунки. Выберите и покажите домашних животных.
4. Рассмотрите рисунки. Выберите и покажите диких животных.
5. Сравните волка и собаку.
6. Расскажите, как заяц приспособился к времени года. Что делает медведь зимой?
7. Каких зверей вы видели в зоопарке?

2 четверть

Обобщающий урок по теме «Животные водоёмов».

1. Рассмотрите рисунки и расскажите, где живут рыбы? Чем покрыто тело рыб? Назовите части тела рыбы.
2. Назовите части тела насекомого.
3. Назовите полезных насекомых и вредителей.
4. Отгадайте загадку. О каком животном?
5. Рассмотрите рисунки и назовите животных, изображённых на них.

III четверть

Обобщающий урок по теме « Птицы дикие и домашние».

- 1.Рассмотри картинку и покажи диких животных. Расскажи, где живут, чем питаются.
- 2.Рассмотри картинку. Назови и покажи травоядных животных, хищных и всеядных.
3. Рассмотри картинку. Найди и покажи птиц, которых ты видел на улице. Назови их.
4. Рассмотри картинку. Найди и покажи крылья птицы, хвост, голову, лапы.
5. Чем питаются птицы? Какую пользу приносят?
6. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг?
7. Рассмотри картинку и покажи птиц, живущих вблизи жилья, зимующих и перелётных.

IV четверть

Обобщающие вопросы по теме: «Животные»

1. Рассмотри картинку. Назови домашних животных.
2. Расскажи о корове. Какую пользу она приносит?
3. Расскажи о лошади. Чем лошадь отличается от коровы?
4. Каких домашних питомцев ты знаешь? В чём сходство и различие кошки и собаки?
5. Назови детёнышей домашних животных.
6. Рассмотри картинку. Назови домашних птиц. Расскажи, чем питаются, как за ними ухаживают люди.
7. Назови детёнышей домашних птиц.

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;

от 51% до 65% -хор. «хорошо»;

свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й	минималь- ный	достаточны й
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по _____

_____ класс 201__-201__ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																				
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социаль-ного окружения, своего места в нем, принятие соответ- ствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное от- ношение к окружа- ющей действитель- ности, готовность к организации взаимо-действия с ней и эс- тетическому ее восприятию			целостный, социаль-но ориентированный взгляд на мир в единстве его при- родной и социаль- ной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе предс- тавлений об эти- ческих нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе		
		начало года	середин а года	конец ц года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец года	начал о года	середин а года	конец ц года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201**____-**201**____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия																				
		вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс)			использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем			обращаться за помощью и принимать помощь;			слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту			сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях			доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми			договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видо-родовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано- сф
Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года	начал о года	среди на года	конец ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	среди на года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программа обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004.
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
- 3.Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. А.И.Никишов, А.В. Теремов Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, издательство «Просвещение», 2004.
5. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Природа и мы. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
6. Генералова О.Е. Плакаты. Серия: Окружающий мир: «Животные и растения», «Домашние животные». Комплексный проект средств обучения. ООО «Спектр», 2007.
7. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Рыбы», «Насекомые».
8. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы».
9. Т.А.Шорыгина Какие звери в лесу?! Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004.(Путешествие в мир природы. Развитие речи).
10. Т.А.Шорыгина Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернёров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2004. (Путешествие в мир природы. Развитие речи).